



HABILITATION A DIRIGER DES RECHERCHES

Date de la soutenance : **08 juillet 2026**

Nom de famille et prénom de l'auteur : **Monsieur NEKAA Mabrouk**

Titre des travaux : *Conceptions en éducation à la santé : analyse systémique et transdisciplinaire entre sciences de l'éducation, santé publique et sciences infirmières*

Résumé



1. Ancrage institutionnel et identité scientifique

Maître de Conférences en Sciences de l'éducation et de la formation (section CNU 70) et qualifié en Sciences infirmières (section CNU 92) depuis 2020, à l'Université Jean Monnet de Saint-Étienne, je suis membre du laboratoire P2S – Parcours Santé Systémique (UR 4129, Université Claude Bernard Lyon 1), unité qui constitue le cadre principal de son activité scientifique. Titulaire d'un doctorat en Sciences de l'éducation obtenu à l'Université Claude Bernard Lyon 1 en 2017, récompensé par les félicitations du jury à l'unanimité, il développe depuis une décennie une recherche finalisée à l'intersection des sciences de l'éducation, de la santé publique et des sciences infirmières.

2. Problématique scientifique centrale

L'axe directeur de l'ensemble des travaux porte sur les conceptions en éducation à la santé – entendues comme des systèmes de représentations, de valeurs et de pratiques qui structurent la façon dont les acteurs (professionnels de santé, infirmières scolaires, enseignants, étudiants, adolescents) perçoivent, définissent et mettent en œuvre la santé et son éducation. L'enjeu scientifique est double : comprendre comment ces conceptions se forment et se transforment dans des contextes professionnels et institutionnels variés, et interroger leur impact sur les pratiques effectives d'éducation et de promotion de la santé.

Ces travaux s'inscrivent dans une épistémologie socioconstructiviste et mobilisent des cadres théoriques pluridisciplinaires : les représentations sociales (Jodelet, Moscovici), les conceptions individuelles (Giordan), la didactique de la santé (Eymard, Berger), la promotion de la santé (Charte d'Ottawa, 1986), la littératie en santé (Nutbeam, 2000) et les approches par compétences psychosociales. Les méthodologies employées sont mixtes, articulant approches qualitatives (entretiens semi-directifs, analyses de contenu, focus groups) et quantitatives (enquêtes par questionnaires, analyses factorielles, modèles multivariés).

3. Travaux de doctorat

La thèse, intitulée « Les infirmières de l'Éducation nationale en France : Éducation et Promotion de la Santé en milieu scolaire, pratiques et représentations » (direction : Pr. Dominique Berger, Lyon 1, 2017), a constitué le socle fondateur de ce programme de recherche. L'école y est appréhendée comme espace privilégié de prévention et d'éducation à la santé, et les infirmières scolaires comme actrices clés d'une mission de promotion de la santé nécessitant une redéfinition de leur rôle et de leurs pratiques professionnelles.

Ce travail a mis en évidence le lien structurant entre connaissances, systèmes de représentations sociales et pratiques de références, articulés autour de conceptions individuelles. Il a également montré la tension persistante entre une

conception biomédicale réductrice de la santé et une approche globale, psychosociale et environnementale, telle que définie par l'OMS depuis 1946 et réaffirmée par la Charte d'Ottawa.

4. Principaux axes de recherche post-doctoraux

4.1 Conceptions en éducation et promotion de la santé

Cet axe, au cœur de l'ensemble des travaux, interroge la manière dont les professionnels (infirmières scolaires, enseignants, étudiants en santé) conceptualisent la santé et son éducation. Les travaux menés avec J.-P. Charra sur un corpus de 2 667 étudiants du service sanitaire ont permis de construire une typologie factorielle des conceptions de la santé et des postures éducatives, distinguant notamment des profils biomédicaux, éducatifs et proactifs. Des résultats parallèles ont été obtenus auprès de 1 234 étudiants infirmiers. La thèse co-dirigée de Sawssen Rahmeni explore ces conceptions chez les infirmières scolaires tunisiennes, ouvrant une perspective comparative internationale.

4.2 Prévention des conduites à risque chez les adolescents

Un second axe porte sur les comportements tabagiques et de vapotage des adolescents. Financé par l'INCa et l'IReSP (120 000 €), le projet a porté sur les élèves de seconde du département de la Loire (n = 6 622), en partenariat avec l'Inserm, Mines Saint-Étienne et l'Université Jean Monnet. Ces travaux, publiés dans plusieurs revues internationales (Tobacco Prevention and Cessation, Preventive Medicine Reports, Santé Publique), ont mis en évidence l'effet passerelle entre vapotage et tabagisme, et documenté l'influence du réseau social de proximité (pairs, parents) sur les comportements d'expérimentation.

4.3 Connaissances des étudiants en santé et formation

Les travaux menés dans le cadre du service sanitaire interrogent le niveau de connaissances des étudiants en santé sur l'activité physique et la santé (Sciences & Sports, 2022), et leur capacité à délivrer des messages de prévention adaptés. Ces résultats soulignent les lacunes persistantes dans la formation initiale des professionnels de santé en matière d'éducation à la santé, et plaident pour une intégration curriculaire renforcée.

4.4 Représentations sociales et inégalités de santé

En collaboration avec les équipes P2S et HESPER, des travaux ont porté sur les représentations du cancer chez des enfants de 9 à 12 ans issus de milieux socialement contrastés (European Journal of Pediatrics, 2018). Ces recherches mettent en lumière le rôle des inégalités sociales dans la construction des représentations de la maladie, et la place de la littératie en santé comme facteur protecteur ou aggravant. Ils s'inscrivent dans une réflexion plus large sur les déterminants sociaux de la santé.

4.5 E-santé et littératie numérique en santé

Depuis 2023, le projet REACT (financement européen, Université Lyon 1 / P2S) vise à développer la e-littératie en santé de personnes vulnérables, en mobilisant les étudiants en santé du service sanitaire comme médiateurs. Ce projet articule numérique, formation et réduction des inégalités de santé, ouvrant un nouveau terrain de recherche à l'interface de la pédagogie et de la santé publique numérique.

5. Production scientifique

La production scientifique comprend notamment :

- Des articles dans des revues internationales à comité de lecture (Tobacco Prevention and Cessation, Preventive Medicine Reports, Sciences & Sports, Santé Publique, European Journal of Pediatrics, BMC Infectious Diseases, Gynécologie Obstétrique Fertilité & Sénologie, etc.)
- Des chapitres d'ouvrages scientifiques (L'Harmattan, éditions MGEN) et un dictionnaire critique des « éducations à » (entrée « Éducation à la santé », avec M. Jourdan et D. Berger)
- Des communications dans des colloques internationaux (UNIRÈS, COFESI, Alger, Guyane)
- expertises scientifiques : reviewer pour les revues Éducation, Santé, Sociétés (ESASOS) et Recherche en Soins Infirmiers (RSI) ; membre des comités de rédaction de La Santé en Action (2014-2019) et de la revue SOINS (dossier Éducation à la santé, juin 2025)
- Actuellement co-direction d'un ouvrage collectif « La Promotion de la santé en milieu scolaire » (Éditions des Archives Contemporaines, UNIRÈS, 2026/27)

6. Encadrement doctoral et formation à la recherche

Actuellement je co-dirige la thèse de Sawssen Rahmeni (Lyon 1, ED EPIC, depuis 2023) portant sur les conceptions en éducation et promotion de la santé des infirmières scolaires tunisiennes. J'encadre également des projets de thèse en

cours de contractualisation (E. Pasquato et A. Pichon, Lyon 2, 2026). Je participe à des comités de suivi doctoral et j'ai été membre de jury de thèse à l'Université Jean Monnet et à l'Université de Clermont-Ferrand (2024, 2025), et encadre chaque année entre 7 et 12 mémoires de Master (UJM, Lyon 1, Dijon (IPA)).

7. Projet scientifique à court et moyen terme

Le programme de recherche à venir s'articule autour de trois orientations complémentaires :

Poursuivre et approfondir l'étude des conceptions en éducation à la santé dans une perspective comparative internationale, notamment via le développement d'un réseau de cotutelles avec l'Université Virtuelle de Tunis et d'autres partenaires francophones.

Développer des projets de recherche compétitifs (ANR, Commission européenne, agences de santé) portant sur la formation des professionnels de santé et d'éducation à la promotion de la santé, en lien avec les inégalités sociales de santé.

Renforcer les synergies entre activité de recherche et formation à la recherche, au bénéfice des jeunes chercheurs en sciences de l'éducation, en santé publique et en sciences infirmières, dans le cadre du laboratoire P2S et de l'école doctorale EPIC.

L'obtention de l'Habilitation à Diriger des Recherches constitue une étape décisive pour donner pleine autonomie à ce programme scientifique.